

中西医结合专业中医诊断学教学方法探讨

Discussion on the TCM diagnostics teaching methods of integrative medicine professional

苗凌娜

(河南职工医学院, 河南 郑州, 451991)

中图分类号: R241 文献标识码: A 文章编号: 1674-7860 (2011) 15-0111-02

【摘要】 中医诊断学是根据中医学基本理论, 研究诊察病情, 判断疾病, 辨别症候的基本理论、基本知识、基本技能的一门学科。是中医基本理论与临床各科的桥梁课, 也是中医、中西医结合专业的主要课程。

【关键词】 中医诊断学; 教学; 方法

【Abstract】 TCM diagnostics is a discipline that research condition, determine disease, identifying symptoms according to TCM basic theory. It is the bridge lesson of TCM basic brigde and clinical subjects, also the key lesson of TCM and Integrative medicine professional.

【Keywords】 TCM diagnostics; Teaching; Method

中医诊断学是根据中医学基本理论, 研究诊察病情, 判断疾病, 辨别症候的基本理论、基本知识、基本技能的一门学科。是中医基本理论与临床各科的桥梁课, 也是中医、中西医结合专业的主要课程。为提高中西医结合专业的中医诊断学教学质量, 现对中医诊断学的教学方法探讨如下。

1 认真备课, 研读教学内容

要把握好教学内容, 根据大纲来制定授课计划, 仔细钻研教材, 阅读相关学科的参考书及最新的资料运用到教学中。确定一堂课的教学目的、要求以及教学的重点、难点等内容, 有利于调动学生的学习积极性以及提高学习知识的能力。

2 结合临床实际, 利用多媒体进行形象化教学

中医诊法的直观性强, 缺乏客观指标, 语言描绘往往不能准确表达临床特征, 如症状、体征、舌象等临床表现, 单纯通过理论教学很难让学生真正理解和掌握诊疗技能, 如在中医诊断学教学中, 配合录象、CAT 课件及实验等媒体组合, 合理采用多媒体组合式教学, 使多种教学媒体的运用与教学内容、教学对象有机融合, 具有生动、形象、直观、形象的特点, 通过声、色、动、声的完善组合显现于学生面前, 如望神、望色、望舌等, 从而达到良好的教学效果。

3 运用启发式教学, 教师要变“教”为“导”

教师要善于运用启发式教学方法, 在理论授课和实践训练中引导学生进行分析、综合、推理、归纳、对比、演绎、联想、想像等思维方法的训练和启迪, 帮助学生把知识点连接成网, 构建中医诊断学知识的立体框架, 使学生能够融会贯通、举一反三, 培养认知、分析、解决问题的能力, 培养创新思维 and 创新能力, 全面发展智力。

4 运用比较法区别各证型

比较就是将两项或多项事物通过类比, 提示异同, 探索它

们之间的联系和规律的一种科学方法。比较是一切理解和思维的基础, 学生能够通过比较辨析, 同中求异, 异中求同, 加深对问题的认识和理解。《中医诊断学》教学内容涉及临床各科知识, 症状或证候之间多有相似之处或联系, 故教学中大量运用对比联系法, 以达到鉴别症状、证候, 学懂弄清的目的。比如讲授阳虚证时可联系气虚证, 通过复习气、阳的功能及二者的联系与区别, 让学生认识到阳虚证是在气虚证的基础上又出现了阳的温煦功能减退, 故阳虚证=气虚证+寒象。这样条理清楚, 简明扼要, 易于记忆。

5 讲授中医, 联系相关的西医知识

中医诊法包括望、闻、问、切四诊, 与西医诊断有共同之处。在讲中医切诊时, 每一种脉象见于西医那些疾病要尽量结合起来讲, 如不规则脉见于功能性或器质性心脏病, 如心动过速、心动过缓、早搏; 弦脉常见于高血压、动脉硬化、肝胆疾病等。西医的实验室检查是中医所不具备的。讲气血津液辨证, 血虚没有客观指标, 要结合化验的血红蛋白、红细胞指数才能说明问题, 所以要充分利用现代的诊察医疗技术。中医诊断学教学应该突出中医诊法特色, 博采二者之长, 丰富和发展中医诊断学教学内容。

6 结合临床病例, 加深学生理解

在讲课的过程中穿插讲解一些病例, 用典型的病例阐明深奥的医理, 往往能起到事半功倍的效果。例如讲授真热假寒时, 结合临床常见的高热病人, 由于高热引起末梢循环障碍, 常见四肢发凉, 热势越高四肢血液循环障碍越重, 手足越凉, 此即为中医的热深厥深, 真热假寒。

7 加强实践教学, 强化诊断技能

通过四诊收集病情资料到辨证思维, 再到病案书写等全过程, 给学生一一演示, 待学生把握操作步骤和方法后, 再放手让学生操作, 这样不仅加强了四诊、辨证和病案书写的基本功,

又培养了学生严谨的学风和高尚的医德,提高了学习效果。

8 选择典型病案讨论,开发学生思路

要选择一些有难度的案例对学生进行从四诊八纲到脏腑辨证,最后作出病证诊断的综合训练,然后组织同学分组讨论,之后每组选一名中心发言人进行课堂发言。通过病案讨论教学,使学生熟悉了临床医疗的基本步骤和方法,为临床实习打下了良好的基础。

9 运用角色扮演法提高教学效果

中医诊断学是一门实践性很强的临床学科,在教学过程中运用角色扮演法,可以帮助学生掌握所学理论知识,有利于培养学生的动手能力和社会实践能力,可扮演医患关系,如扮演患者诉说病情、症状,医生望神、望舌,问病情、切脉,根据中医辨证,确立证型,治则,方药,以至于为今后临床打下坚实的基础。

综上所述,《中医诊断学》学科的特点决定了教学需要很多的直观教学方法。教学媒体多元化是当前教育领域正在深入开展的整体改革活动中的重要组成部分,它既能继承传统教学的合理成分,又能充分吸取现代化的教学手段,两者有机结合,相辅相成,以达到教学过程的优化。

参考文献:

- [1]王花.高职高专班《中医儿科学》教学改革探讨[J].辽宁中医学院学报,2006,2(8):141-1422
- [2]姚万霞.运用诱思教学法进行中医护理教学的体会[J].中华医药卫生研究杂志,2005,6(3):8123

作者简介:

苗凌娜(1957-),女,河北魏县,教师,副教授,河南中医学院毕业,大学研究方向:中医美容、体质学说。

编号:EA-101230619(修回:2011-08-08)

Orem 自理理论在糖尿病患者中的护理应用

The nurse application of treating diabetic patients in Orem self-care theory

张雅秀

(福州市中医院,福建 福州,350001)

中图分类号:R587.1 文献标识码:A 文章编号:1674-7860(2011)15-0112-02 证型:DGB

【摘要】 糖尿病是一种 21 世纪的流行病,它成为仅次于肿瘤和心血管疾病,相当于艾滋病的“死亡杀手”。将 Orem 自理理论与护理程序结合运用于糖尿病患者护理工作的各个阶段中,有助于护士全面了解患者病情,使护理过程更完整。

【关键词】 糖尿病;肿瘤;Orem 自理理论

【Abstract】 Diabetic is a kind of epidemic disease in 21 centuries, which becomes second only to tumor and cardiovascular disease, and the same to AIDS death killer. Orem self-care theory plus nursing program was applying to treating diabetic patients in every stages, which help nurses to comprehensive understanding of the patient's condition and make the process more complete care.

【Keywords】 Diabetic; Tumor; Orem self-care theory

糖尿病是一种 21 世纪的流行病,它成为仅次于肿瘤和心血管疾病,相当于艾滋病“死亡杀手”。糖尿病在现代社会已成为致残、致死的重要原因,国外研究结果显示:40%~50%失眠,40%的慢性肾功能衰竭,50%的脑血管病,60%截肢是由糖尿病引起的,糖尿病是一种终生性的疾病,需要患者长期地自我管理和控制,如:饮食、运动、药物、血糖等检测。美国著名理论家 Orem 在 1971 年提出了“Orem 自理理论”,即认为个人应对其健康有关自我护理(照顾)负责,必要的护理介入只是为了帮助人们提高自我护理的能力^[1]。若将 Orem 自理理论与护理程序结合运用于糖尿病患者护理工作的各个阶段中,有助于护士全面了解患者病情,使护理过程更完整,鼓励患者及家属主动参与护理工作,通过对患者及家属健康教育有助于患者对自己病情的了解,增强治疗信心,提高患者的自理能力加快康复过程,提高生活质量,延缓并发症的发生。

1 在护理评估、诊断中的应用

护士通过对患者的自理能力和自理需要进行评估,选择适

当的护理系统,实施护理措施,满足患者自理需要。护理评估包括患者体质、知识层次、饮食、活动与睡眠、生活起居、与排泄过程有关的护理过程,与他人交往的护理要求,对糖尿病相关治疗、护理的认知要求,支持性心理需求等,自理能力的评估包括日常活动能力,评估患者的健康状况,患者对自己健康的认识,自我调护能力,从而决定患者哪些方面需要帮助,制定相应目标,然后提出护理诊断,帮助患者制定个性化的护理计划。

2 在护理计划与实施中的应用

2.1 支持教育系统

2.1.1 健康教育

糖尿病治疗中有五部马车,其中健康教育就是一种治疗。因此,实施自理护理时,应加强健康教育力度,要向患者及家属讲解糖尿病有关知识和病情发生、发展过程,分析和消除不利于疾病恢复的不利因素,帮助患者和家属掌握皮肤护理、血糖、尿糖及并发症的检测,胰岛素的自我注射,降糖药的服用,